

Приложение к Основной
образовательной программе СОО
ГБОУ СО «СОШ № 2»
(реализация ФГОС СОО)

Рабочая программа
элективного курса
«В мире профессий»
для 10 класса

Верхотурье

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-------|
| Образовательные стандарты | ФГОС СОО | | | | | |
| Элективный курс | В мире профессий | | | | | |
| Учителя | Чазова Елена Михайловна | | | | | |
| Количество часов по учебному плану ГБОУ СО «СОШ № 3» | | | | | | |
| Класс | 10 | | | | | Всего |
| Недельных | 2 | | | | | 2 |
| Годовых: | 70 | | | | | 70 |
| Рабочая программа составлена на основе: | ФГОС СОО Образовательная программа ГБОУ СО «СОШ № 2» | | | | | |

Программа курса «В мире профессий» адресована учащимся 10-х классов в рамках элективного курса профориентационной работы. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа данного курса составлена с учетом нормативно-правового обеспечения:

- Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 12.12.2012 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования,
- Основной образовательной программы среднего общего образования.
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р,
- Программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” (Г.В. Резапкина, 2014г).

Общая продолжительность курса 34 часа. Продолжительность занятия 1 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью

различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры, приглашение экспертов в различной профессиональной деятельности, профессиональные пробы. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности обучающегося должны совпадать с требованиями профессии. К сожалению, у большинства современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Профессиональный выбор приходится на подростковый и юношеский возраст – период становления нового уровня развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта

профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому школьник должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества. Учитывая возрастные особенности школьников 10 класса, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа “В мире профессий”, которая предлагает учащимся помочь правильно решить проблему профессионального выбора, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих школьников от необдуманных шагов. Например, если обучающийся серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

Цель курса: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- на практике попробовать себя в разных сферах профессиональной деятельности (профессиональные пробы).
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать потребность к трудовой деятельности, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

РАЗДЕЛ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащиеся научатся:

- составлять личный профессионального плана;
- правилам выбора профессии;
- определять свои профессиональные интересы, мотивы и способности, а также психофизиологических и психологических ресурсы личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.
- основным формам и методам организации труда;

Учащиеся могут научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

Личностные:

- повысится уровень мотивации к обучению;
- повысится уровень развития навыков самоорганизации и саморазвития;
- научится самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- повысится уровень развития критического мышления

Регулятивные

- научится планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности

Познавательные

- повысится уровень развития навыка решения творческих задач и поиска, анализа и интерпретации информации.
- повысится уровень развития навыка добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- повысится уровень развития навыка осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- повысится уровень развития навыка осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные

- повысит уровень умения выполнять различные роли в группе (лидера,

исполнителя, критика);

- повысит уровень умения координировать свои усилия с усилиями других;
- повысит уровень умения формулировать собственное мнение и позицию;
- повысит уровень умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- повысит уровень умения задавать вопросы;
- повысит уровень умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- будет учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в предмет. – 4ч.

Цель, задачи и содержание курса.

Формы обучения: очная, заочная, дистанционная. Ступени профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное. Училище. Техникум. Колледж. ВУЗ. Институт. Университет. Академия. Ступени высшего профессионального образования: Бакалавриат. Магистратура. Специалитет. Пути получения профессии.

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека

Мотивы выбора профессии: внешние, внутренние, социально-значимые, личностно-значимые, положительные, отрицательные.

Мой психологический портрет – 24ч.

Самооценка. Уровень притязания. Образ «Я». Я-реальный, Я-идеальный.

Направленность личности. Способности и профессиональная пригодность. Эмоциональный интеллект. Самосознание. Самоконтроль. Самомотивация.

Навыки взаимодействия.

Стиль общения: агрессивное, уверенное и неуверенное поведение.

Тип мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность.

Интеллектуальный потенциал: продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество.

Интеллектуальная подвижность. Интеллектуальная лабильность.

Эрудиция. Установление аналогий. Классификация. Обобщение. Поиск закономерностей.

Профессиональные интересы. Профессиональные склонности. Определение типа будущей профессии. Профиль. Профессиональный тип личности.

Склонности и интересы в выборе профессии. Задатки. Профессионально-важные качества. Здоровье и выбор профессии.

Мир профессий – 6ч.

Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. Профессия и карьера

Современный рынок труда и его требования. Профессиограммы. Виды профессиограмм

Соотношение условий ситуации выбора профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии. Определение профессионального типа личности

Профессиональные пробы – 27 часов.

Встреча с представителями технических и транспортных профессий. Знакомство с деятельностью технических и транспортных профессий на практике.

Встреча с представителями юридических и правоохранительных профессий. Знакомство с деятельностью юридических и правоохранительных профессий на практике.

Встреча с представителями профессии информатики и связи. Знакомство с деятельностью профессии информатики и связи на практике.

Встреча с представителями профессии сервиса и туризма. Знакомство с

деятельностью профессии сервиса и туризма на практике.

Встреча с представителями профессии науки. Знакомство с деятельностью профессий науки на практике.

Встреча с представителями профессии культуры, творчества, искусства. Знакомство с деятельностью профессии культуры, творчества, искусства на практике.

Встреча с представителями медицинских профессий. Знакомство с деятельностью медицинских профессий на практике.

Встреча с представителями педагогических профессий. Знакомство с деятельностью педагогических профессий на практике.

Встреча с представителями профессии спорта и военного дела. Знакомство с деятельностью профессии спорта и военного дела на практике.

Встреча с представителями профессии экономики и бухгалтерского учета. Знакомство с деятельностью профессии экономики и бухгалтерского учета на практике.

Встреча с представителями рабочих профессий: повар, продавец-кассир, столяр, плотник, штукатур-маляр и др. Знакомство с деятельностью рабочих профессий на практике.

Встреча с представителями инженерных профессий. Знакомство с деятельностью инженерных профессий на практике.

Встреча с представителями продовольственных и сельскохозяйственных профессий. Знакомство с деятельностью продовольственных и сельскохозяйственных профессий на практике.

Мои перспективы – 7 часов

Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Планирование профессионального будущего. Определение основных профессиональных целей в жизни и путей их достижения. Слагаемые профессионального успеха. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Профессиональная каузометрия.

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | тема | Период проведения | | Причина корректировок и |
|---------------------------------|--|-------------------|------|-------------------------|
| | | План | Факт | |
| Введение в предмет. - 4 | | | | |
| 1 | Цель, задачи и содержание курса | 1 | | |
| 2 | Жизненное и профессиональное самоопределение | 1 | | |
| 3 | Ступени и формы профессионального образования. | 1 | | |
| 4 | Мотивы выбора профессии | 1 | | |
| Мой психологический портрет -24 | | | | |
| 5 | Самооценка и уровень притязания | 1 | | |
| 6 | Направленность личности | 1 | | |
| 7 | Характер и стиль проф.деятельности. | 1 | | |
| 8 | Эмоциональный интеллект | 1 | | |
| 9 | Стиль общения | 1 | | |
| 10 | Тип мышления | 1 | | |
| 11 | Интеллектуальный потенциал | 1 | | |
| 12 | Интеллектуальная подвижность | 1 | | |
| 13 | Эрудиция | 1 | | |
| 14 | Профессиональные интересы | 1 | | |
| 15 | Профессиональные склонности | 1 | | |
| 16 | Профессиональный тип личности | 1 | | |
| 17 | Способности общие и специальные. | 1 | | |
| 18 | Способности к практическим видам деятельности. | 1 | | |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | | |
| 20 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 21 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | | |
| 22 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | | |
| 23 | Эстетические способности. | 1 | | |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». | 1 | | |
| 25 | Профессионально-важные качества | 1 | | |
| 26 | Уровни профессиональной пригодности | 1 | | |
| 27 | Здоровье и выбор профессии | 1 | | |
| 28 | Уровни профессиональной пригодности | 1 | | |

Мир профессий -8

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 29 | Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. | 1 | | |
| 30 | Профессия и карьера | 1 | | |
| 31 | Современный рынок труда и его требования. | 1 | | |
| 32 | Профессиограммы. Виды профессиограмм | 1 | | |
| 33 | Соотношение условий ситуации выбора профессии | 1 | | |
| 34 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 | | |
| 35 | Тип будущей профессии | 1 | | |
| 36 | Профессиональный тип личности | 1 | | |

Профессиональные пробы-27

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 37 | Встреча с представителями технических и транспортных профессии | 1 | | |
| 38 | Знакомство с деятельностью технических и транспортных профессий на практике. | 1 | | |
| 39 | Встреча с представителями юридических и правоохранительных профессий | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 40 | Знакомство с деятельностью юридических и правоохранительных профессий на практике | 1 | | |
| 41 | Встреча с представителями профессии информатики и связи | 1 | | |
| 42 | Знакомство с деятельностью профессии информатики и связи на практике | 1 | | |
| 43 | Встреча с представителями профессии сервиса и туризма | 1 | | |
| 44 | Знакомство с деятельностью профессии сервиса и туризма на практике | 1 | | |
| 45 | Встреча с представителями профессии науки | 1 | | |
| 46 | Знакомство с деятельностью профессий науки на практике | 1 | | |
| 47 | Встреча с представителями профессии культуры, творчества, искусства | 1 | | |
| 48 | Знакомство с деятельностью профессии культуры, творчества, искусства на практике | 1 | | |
| 49 | Встреча с представителями медицинских профессий | 1 | | |
| 50 | Знакомство с деятельностью | 1 | | |
| 51 | Встреча с представителями педагогических профессий | 1 | | |
| 52 | Знакомство с деятельностью педагогических профессий на практике | 1 | | |
| 53 | Встреча с представителями профессии спорта и военного дела | 1 | | |
| 54 | Знакомство с деятельностью профессии спорта и военного дела на практике | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| 55 | Встреча с представителями профессии экономики и бухгалтерского учета | 1 | | |
| 56 | Знакомство с деятельностью профессии экономики и бухгалтерского учета на практике | 1 | | |
| 57 | Встреча с представителями рабочих профессий: повар, продавец-кассир, столяр, плотник, штукатур-маляр и д.р. | 1 | | |
| 58, 59 | Знакомство с деятельностью рабочих профессий на практике | 1 | | |
| 60 | Встреча с представителями инженерных профессий | 1 | | |
| 61 | Знакомство с деятельностью инженерных профессий на практике | 1 | | |
| 62 | Встреча с представителями продовольственных и сельскохозяйственных профессий | 1 | | |
| 63 | Знакомство с деятельностью продовольственных и сельскохозяйственных профессии на практике | 1 | | |
| Мои перспективы - 6 | | | | |
| 64 | Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью | 1 | | |
| 65 | Планирование профессионального будущего | 1 | | |
| 66 | Слагаемые профессионального успеха | 1 | | |
| 67 | Стратегия выбора профессии и образовательного маршрута | 1 | | |
| 68 | Профессиональная каузометрия | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 69 | Защита мини-проекта «Моя будущая профессия» | 1 | | |
| 70 | Резервное время – 1 час | 1 | | |
| | Итого | 70 | | |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Тестирование, защита мини-проекта «моя будущая профессия».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
4. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.-239с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
6. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное

самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.

9. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.

10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.

11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.- 208 с.

12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.

13. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.

14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Интернет-ресурсы:

1. <http://metodkabi.net.ru> - Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной
2. <http://atlas.rosminzdrav.ru> /- Атлас профессий,
3. Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики.
4. Мультимедийный проектор, системный блок и монитор.